

**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №71 «Незабудка»**



- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» спроектирована в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024), с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- Для реализации образовательной программы используются:
- 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Для реализации вариативной части образовательной программы используются парциальные программы:
- 1. «Учимся жить вместе» Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Тихонова М.Ю.
- 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

- 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цели Программы ДОУ соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#)
- задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.
- Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).
- Планируемые результаты реализации Программы ДОУ№ соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

Целевой раздел

- **Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- **Ведущая цель Программы** — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:
- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Целевой раздел

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Целевой раздел

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Целевой раздел

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Целевой раздел

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Приоритетное направление:

**социально-личностное развитие детей
дошкольного возраста
в условиях инклюзивного образования**



**создание образовательной и социальной среды,
направленной на удовлетворение как общих, так
и особых образовательных потребностей, и
обеспечение равных стартовых возможностей**

Парциальные программы

«Учимся жить вместе»
Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц
Р.Г., Тихонова М.Ю.



**«Приобщение детей к истокам
русской народной культуры»**
Князева О.Л., Махеева М.Д.



Целевой раздел

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их;
- знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям;
- принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами;
- сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
- умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знают элементы русского народного костюма;
- расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;
- дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- создают творческие работы по фольклорным произведениям;
- мотивационной сфере будет преобладать социальный мотив готовности к школе;
- будет сформирована способность без напоминания взрослых, самостоятельно выполнять усвоенные нормы и правила, в том числе этические;
- будут сформированы у детей способы взаимодействия в паре, малой группе;
- дети научатся использовать элементы символизации для выражения своих действий;
- дети научатся основам самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности;
- будут сформированы навыки обсуждения и анализа собственного поведения и чувств;
- дети научатся адекватной самооценки;
- будут сформированы знания о правилах договора и умения договариваться;
- у детей с ограниченными возможностями здоровья совместная деятельность ведёт к формированию адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОО определяются разделами ФОО ДОО.

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- [18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#)
- [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](#)
- [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#)
- [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#)
- [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#)
- [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#)
- [18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Познавательное развитие:

- [19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#)
- [19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](#)
- [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#)
- [19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#)
- [19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#)
- [19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#)
- [19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Речевое развитие:

- 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года
- 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет
- 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет
- 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года)
- 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет)
- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет)
- 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

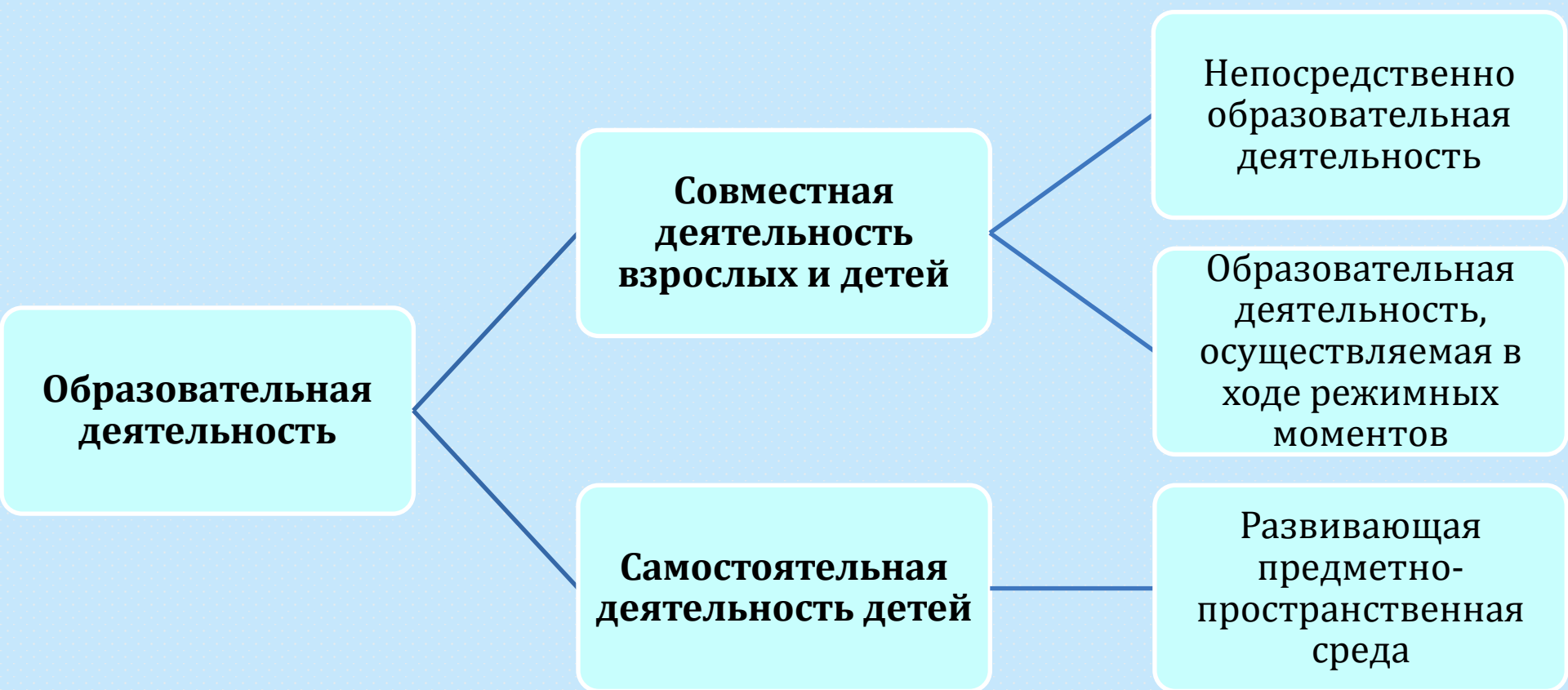
- [21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#)
- [21.2 Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет](#)
- [21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет](#)
- [21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#)
- [21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#)
- [21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#)
- [21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Физическое развитие:

- 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года
- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет
- 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет
- 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года)
- 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет)
- 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет)
- 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Модели образовательной деятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

задачи



направления воспитательной работы



целевые ориентиры воспитания,



социальное партнерство



**план воспитательной работы с детьми по каждой
возрастной группе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- **Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- **Общие задачи воспитания в ДОО:**
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания

Эстетическое направление воспитания

Вариативная часть программы ДОУ на основе ФОП ДО

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В соответствии с [п. 2.11.2. ФГОС ДО](#) содержательный раздел ООП ДОУ № содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями),

Коррекционно-развивающая работа

- Основная **цель** — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.
- Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.
- Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая работа

**коррекционно-развивающая
работа**

консультативная работа

**информационно-
просветительская работа**

Организационный раздел

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

- последовательности;
- интеграции;

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ☐ требованиям ФГОС ДО;
- ☐ образовательной программе ДОО;
- ☐ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ☐ возрастным особенностям детей;
- ☐ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ☐ требованиям безопасности и надежности.

Календарь праздников

Месяц	Название праздника
СЕНТЯБРЬ	ДЕНЬ ЗНАНИЙ
ОКТЯБРЬ	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ
НОЯБРЬ	ДЕНЬ МАТЕРИ
ДЕКАБРЬ	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
ФЕВРАЛЬ	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
МАРТ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
АПРЕЛЬ	ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК
МАЙ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Режим дня

Виды деятельности \ Возраст	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00-11.00
2 завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.00-11.30	10.10-1.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.30-12.00	11.30-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	11.35-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.15	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливание, самостоятельные игры	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-15.55	15.40-15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50- 17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.