

Каждый ребенок особенный. Все дети – равные.

Трегуб С.В., педагог-психолог

Кто полон милосердия, тот непременно обладает мужеством.
Конфуций

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

Как объяснить детям, какие чувства испытывает человек, возможности здоровья, которого ограничены?

Решением такого вопроса задалась я, воспитатель подготовительной группы детского сада «Березка». Как лучше донести до детских сердец и сознания, что значит творить добро, прийти на помощь и не оставить в трудную минуту своего товарища? Раскрыть тему решила с просмотра ролика для детей, где ребята увидели, с какими трудностями сталкиваются люди, которые плохо видят, слышат, ходят. Насколько узким оказался круг их общения, как одиноко чувствуют себя и как сильно нуждаются в нашей заботе и просто добром слове.

Вместе с ребятами мы практикуем занятия, где предлагаем им попробовать себя в ситуации «плохо видящим или слабослышащим» и поделиться своими впечатлениями: трудно ему или нет?

Ребята с удовольствием играют в игру «Цветик-семицветик». На каждом лепестке, который выбирают дети, есть задание – прослушать стихотворение и выбрать правила доброты и вежливости, с завязанными ногами допрыгать до обруча. После выполнения уточняю, насколько трудно им далось это задание? Или можно предложить всем закрыть глаза и попытаться отгадать, что за предмет у них в руках, или что-то найти, зажмурившись. После объясняем детям, что в этой игре – выигрывает именно слепой ребенок, потому что у таких людей особенно развиты осязание и чувствительность рук. Детям без слов все станет ясно – у каждого есть свои преимущества. И не надо больше ничего говорить. Мы уверены, что такая практика представляет неотъемлемую часть взросления личности – увидеть и осознать, что мир многообразен, что у каждого человека есть свои особенности.

Необходимо помнить и о правилах поведения, ведь каждый хочет избежать конфликтных ситуаций. Используя приемы, «Эстафета», «Истории про себя», «Общаться по правилам», «Сочини конец истории», «Добрые слова», «Любимые сказки товарища», раскрываем в детях внимательное и заботливое отношение к окружающим, близким людям и не забываем напоминать о нормах и правилах общения, основанных на уважении и доброжелательности.

Конечно же, невозможна такая работа без помощи родителей. Мы предлагаем им научить ребенка при знакомстве называть свое и узнавать имя собеседника – со временем это войдет у него в хорошую и полезную привычку; всегда поощрять попытки знакомства с другими детьми, например, на детской площадке, в больнице, в магазине; учить ребенка не только слышать, но и слушать; вместе обсуждать мультфильмы, книги, поступки героев, не забывая при этом спросить: на кого бы он хотел быть похож и почему.

Воспитывая толерантность в детском возрасте, мы формируем важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.